

PROGRAM WYCHOWAWCZY

SZKOŁA PODSTAWOWA

**IM. KS.KARDYNAŁA STEFANA
WYSZYŃSKIEGO**

W SZÓSTCE

2013/2014

PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczy Szkoły Podstawowej w Szóstce obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, których podejmuje się szkoła.

Podstawowe ukierunkowanie szkolnego programu wychowawczego zostało określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych takich jak:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997 r.
 - *Artykuł 48, ust.1: „Rodzice mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania”.*
 - *Artykuł 53, ust. 3: „Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem”.*
 - *Artykuł 72, ust.1: „Rzeczypospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją”.*
 - Ustawa o systemie oświaty:
 - *Artykuł 1, pkt 1 i 2: „System oświaty zapewnia w szczególności:
 1. Realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju.
 2. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny”.*
2. Rozporządzenie MENiS z dnia 26.02.2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
 1. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2009 r. Nr 4 , poz.17).
 2. Karta Nauczyciela.
 3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
 4. Konwencja o Prawach Dziecka.
 5. Statut Szkoły Podstawowej

SPIS TREŚCI

- 1) Podstawowe zasady realizacji PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO.**
- 2) Priorytetowe wartości i zadania dla szkoły.**
- 3) Wartości i ich realizacja w procesie wychowawczym.**
- 4) Zadania wychowawcze.**
- 5) Współpraca rodziców ze szkołą.**
- 6) Współpraca ze środowiskiem lokalnym.**
- 7) Wizja szkoły – szkoła bezpieczna, przyjazna, radosna, wesola, odkrywająca i rozwijająca talenty i uzdolnienia uczniów.**
- 8) Wzorzec absolwenta.**
- 9) Sytuacje wychowawcze i formy realizacji.**
- 10) Stałe uroczystości i wydarzenia szkolne.**
- 11) Szkolne programy wspierające rozwój uczniów.**
- 12) Plan działań w zespołach klasowych.**
- 13) Plan działań wychowawczych – pierwszy etap edukacyjny klasy I – III.**
- 14) Plan działań wychowawczych – drugi etap edukacyjny klasy IV – VI.**
- 16) Harmonogram działań i uroczystości na poszczególne lata szkolne.**

I.

PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, a tym samym nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.
2. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają Program Wychowawczy i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
3. Wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji programu wychowawczego, wspomagając się wzajemnie w zwalczaniu problemów, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.

II.

PRIORYTETOWE WARTOŚCI I ZADANIA DLA SZKOŁY

CEL STRATEGICZNY:

Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.

1. Wychowanie obywatelskie i patriotyczne, którego podstawą jest własne, niepodległe państwo i przywiązanie do swojego regionu.
2. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
3. Unowocześnienie treści, metod i form kształcenia.
4. Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi.
5. Przygotowanie wychowanka do dalszej aktywności sportowej.
6. Czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej.
7. Promowanie zdrowego stylu życia.
8. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
9. Dbłość o zapobieganie zjawiskom niedostosowania społecznego.
10. Zdobywanie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas

wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

III

WARTOŚCI I ICH REALIZACJA W PROCESIE WYCHOWAWCZYM

WARTOŚCI W PROCESIE WYCHOWANIA	SYTUACJE WYCHOWAWCZE UCZNIÓW
PRAWDA	Uczniowie: <ul style="list-style-type: none">• szukają w różnorodnych źródłach odpowiedzi na problemy i zagadnienia pojawiające się w procesie dydaktycznym,• rozstrzygając spór, każdorazowo docierają do jego źródła.
PIĘKNO	Uczniowie: <ul style="list-style-type: none">• dbają o wystrój sal, korytarzy i o estetykę otoczenia,• zwracają uwagę na ubiór i higienę osobistą,• dostosowują wygląd i ubiór do sytuacji,• uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych (np.: wystawy, filmy, przedstawienia teatralne),• biorą udział w lekcjach muzealnych.
SAMODZIELNOŚĆ I PRACA NAD SOBĄ (SAMOROZWÓJ)	Uczniowie: <ul style="list-style-type: none">• dokonują samooceny własnej pracy,• współuczestniczą w tworzeniu kontraktów klasowych i przestrzegają zasad w nich zawartych,• potrafią budować poczucie własnej wartości,• realizują zasadę „fair play” w sporcie, nauce, zabawie,• znają zasady dobrego wychowania i przestrzegają ich,• dokonują oceny własnego zachowania,• wypełniają obowiązki dyżurnego,• uczestniczą w wycieczkach i wykonują samodzielnie czynności takie jak: zakupy, sprząatanie, ustalanie tras,• organizują imprezy klasowe,• umieją planować i organizować czas wolny,• mają rozbudzoną wrażliwość na sprawy innych, na pomoc potrzebującym,• posiadają umiejętności bycia asertywnym.
RZETELNA PRACA	<ul style="list-style-type: none">• Wychowawcy i nauczyciele premiują uczniów wykonujących bardzo dobrze obowiązki według zasad ustalonych przez szkołę.• Pracownicy szkoły poprzez wzorce osobowe wpływają na stosunek uczniów do obowiązków i pracy.
CZYSTOŚĆ JĘZYKA POLSKIEGO,	Uczniowie:

<p>KULTURA SŁOWA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • czuwają nad poprawnością i czystością języka polskiego podczas lekcji, przerw, wycieczek, • wyjeżdżają na przedstawienia, są zachęceni do lektury pozaszkolnej, mają kontakt z kulturą i sztuką, • korzystają z biblioteki szkolnej, • poszukują i wykorzystują informacje z encyklopedii, słowników i innych wydawnictw (w tym dokumentów multimedialnych). • świadomie wybierają literaturę dla potrzeb poznawczych i rozwijania zainteresowań, • szanują książki i inne wydawnictwa, • wykonują prace pomocnicze w bibliotece, • uczestniczą we współzawodnictwie i konkursach czytelniczych, • należą do Klubu Przyjaciół Biblioteki.
<p>WRAŻLIWOŚĆ NA KRZYWDĘ INNYCH</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczą w akcjach charytatywnych, • otaczają opieką zwierzęta domowe, dokarmiają ptaki, • biorą udział w ogólnopolskiej akcji „Góra grosza”, • niosą pomoc ludziom starszym , niepełnosprawnym i są wrażliwi na krzywdę innych .
<p>PATRIOTYZM</p> <p>I POCZUCIE WSPÓLNOTY LOKALNEJ</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczą w uroczystościach, rocznicach o charakterze patriotycznym odbywających się na terenie szkoły i gminy • poznają patriotyczne postawy z literatury, historii, • organizują uroczystości i związane z tradycjami szkoły (pasowanie na ucznia, zakończenie nauki), • organizują obchody świąt szkolnych (Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Sportu), • zapraszają na występy, wystawy, przedstawienia szkolne uczniów z innych szkół, przedszkoli, • występują na terenie innych szkół i instytucji,
<p>ZDROWIE</p> <p>I HIGIENA</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczą w realizacji szkolnych programów profilaktycznych, „Nie pal przy mnie proszę”, • biorą udział w programach ogólnopolskich „Szlanka mleka”, „Owoce w szkole” • interesują się sportem – biorą czynny udział w zajęciach z różnych dziedzin sportowych, • poddają się badaniom profilaktycznym, szczepieniom ochronnym, leczeniu, • potrafią świadomie unikać sytuacji zagrażających zdrowiu, • biorą udział w konkursach i wystawach promujących zdrowie,

	<ul style="list-style-type: none"> • potrafią się zachować w sytuacjach stresowych i lękowych, • potrafią określić stopień zagrożenia w wyniku palenia papierosów, • potrafią różnicować i określać nałogi i uzależnienia
KULTURA FIZYCZNA	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • biorą udział w ogólnopolskiej akcji "Cała Polska Biega" • uczestniczą w zajęciach wychowania fizycznego, w sportowych zajęciach pozalekcyjnych, • biorą udział w zawodach sportowych w konkurencjach zespołowych i indywidualnych, • zdobywają statuetki, dyplomy, medale i nagrody.
TURYSTYKA I KRAJOZNAWSTWO	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • biorą udział w wycieczkach turystycznych, • uczestniczą w zajęciach kół zainteresowań, • umieją planować i organizować czas wolny, • znają zasady bezpieczeństwa w terenie oraz współzycia w grupie w warunkach turystycznych
CZYSTOŚĆ ŚRODOWISKA	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • biorą czynny udział w akcjach „Sprzątanie świata”, „Święto Ziemi”, • dostrzegają zmiany zachodzące w otaczającym środowisku, • mają rozwiniętą wrażliwość na problemy środowiska, • potrafią wskazać pozytywne i negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisko, • biorą udział w lekcjach w terenie,
BEZPIECZEŃSTWO	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • biorą udział w spotkaniach z pracownikami Straży Pożarnej, Policji, psychologiem, pedagogiem szkolnym, • znają regulaminy pracowni szkolnych, • przestrzegają zasad BHP w szkole i w domu, poruszania się w terenie górskim, na jezdni, przebywania poza domem oraz w czasie zajęć sportowych, • potrafią ocenić, jakie własne zachowanie może zagrażać innym i sobie, • potrafią wezwać pomoc w razie wypadku, • uczestniczą w realizacji programu „Szkoła bez przemocy”, • biorą udział w spektaklach teatralnych, • biorą udział w konkursie „Pierwsza pomoc”, • przygotowują się do konkursów: „Przeciw pożarowego”, „Wiedzy prewencyjnej”, • przystępują do egzaminu na kartę rowerową, • przyjmują postawę asertywną w kontaktach społecznych, • doskonalą umiejętność mówienia „NIE” nałogom, • wiedzą u kogo mogą szukać pomocy w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa.

Wartości dla jednostki:

1) Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości.

- 2) Poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów i kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie.
- 3) Inicjatywa i radzenie sobie z przeszkodami – myślenie koncepcyjne i analityczne.
- 4) Rozwijanie samodzielności, niezależności i odpowiedzialności.
- 5) Kształtowanie zdolności do samooceny i samokontroli.
- 6) Rozwijanie wyobraźni, budzenie wrażliwości estetycznej.
- 7) Gotowość do ciągłego doksztalcania się, podnoszenia swoich umiejętności.
- 8) Rozwijanie troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną.
- 9) Poznanie własnego środowiska i odczuwanie radości w obcowaniu z przyrodą.
- 10) Umiejętność pracy zespołowej.
- 11) Umiejętność uczenia się, jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.
- 12) Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi.

Wartości istotne dla grupy:

- 1) Rozwijanie wzajemnego szacunku.
- 2) Realizacja zasady „fair play” w sporcie, nauce, zabawie.
- 3) Umiejętność pracy w zespole.
- 4) Kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka.
- 5) Rozumienie i akceptacja uczuć innych ludzi.
- 6) Przewidywanie konsekwencji własnego postępowania, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.
- 7) Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania.
- 8) Rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowanie wspólnych decyzji.
9. Dbanie o przyjazną atmosferę w klasie, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych, organizowanie imprez okolicznościowych integrujących uczniów i nauczycieli.

Wartości ogólnoludzkie:

- 1) Kształtowanie postaw prospołecznych.
- 2) Wychowanie w tolerancji i szacunku dla odrębności innych.

- 3) Poszanowanie cudzej własności.
- 4) Rozwijanie szacunku dla tradycji i bohaterów narodowych.
- 5) propagowanie dziedzictwa kultury narodowej.
- 6) Kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego.
- 7) Praca na rzecz innych: pomoc słabszym, chorym, starszym.
- 8) Ukazywanie wartości kontaktów z różnymi formami kultury.

IV.

ZADANIA WYCHOWAWCZE

I. Zadania wychowawcze każdego nauczyciela będące wymiarem pracy edukacyjnej określonej w ramach zadań ogólnych szkoły.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym, sprawności fizycznej).
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra, piękna w świecie.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych.
5. Brali odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną godzili z wolnością innych.
6. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
7. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
8. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.

9. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

II. Zadania nauczyciela – wychowawcy

1. Prowadzenie działań wspomagających wszechstronny rozwój ucznia.
2. Podejmowanie systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia prawidłowej atmosfery w zespole klasowym.
3. Współdziałanie ze wszystkimi nauczycielami i koordynowanie ich działań wychowawczych.
4. Utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym.
5. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swej osobowości.
6. Opracowanie klasowego planu wychowawczego, na podstawie programu wychowawczego szkoły oraz przedstawienie go rodzicom.

III. Zadania wychowawcze pracowników szkoły.

1. Każdy pracownik szkoły kieruje się dobrem ucznia i jest do jego dyspozycji, aby prowadzić z nim rozmowy indywidualne.
2. Obowiązkiem każdego pracownika szkoły jest każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro i zło w szkole jak i poza nią. Pozytywne zachowania uczniów winny być szeroko promowane.
3. Zastrzeżenia do zachowania uczniów pracownicy mają obowiązek zgłaszać do wychowawcy klasy.
4. Dyrektor szkoły ma prawo zdecydowanego reagowania na przejawy brutalnej agresji ze strony uczniów w stosunku do innych uczniów jak i wszystkich pracowników szkoły.
5. Zadaniem każdego pracownika szkoły jest czuwanie nad prawidłowym stylem spędzania przerw przez uczniów, np. zwracanie uwagi na kulturalną postawę, wychodzenie uczniów z klasy, poszanowanie mienia szkolnego.

V.

WSPÓLPRACA RODZICÓW ZE SZKOŁĄ

1. Pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice.
2. Nauczyciele jedynie wspierają rodziców w dziele wychowania, nie ponoszą, zatem całkowitej odpowiedzialności za to dzieło.

3. Rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców i klasowych rad rodziców.
4. W sytuacjach spornych w klasie rodzic zobowiązany jest do zachowania drogi służbowej zgodnie z zapisami Statutu Szkoły.
5. Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

Współtworzenie programu wychowawczego.

- Uczestniczenie w zebraniach, konsultacjach oraz w prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym,
- Uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka, przyczynach jego nieobecności na zajęciach, trudnych sytuacjach wychowawczych,
- Zgłaszanie na bieżąco do dyrektora szkoły lub wychowawcy drobnych nawet form przestępczości wśród uczniów,
- Udział w wycieczkach szkolnych i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę,
- Indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami,
- Uzyskiwanie w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole,
- Rodzice (prawni opiekunowie) ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci,
- Dbanie o odpowiedni strój i wygląd dziecka.

VI.

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne i zawodowe szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi:

1. Władze lokalne.

- Udział w akcjach typu sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych,
- Organizacja festynów, spotkań towarzyskich, wycieczek,
- Zapoznanie uczniów z pracą urzędów,
- Nawiązanie kontaktów z władzami poprzez spotkania z nauczycielami, uczniami z okazji, np. Dni Drelowa, Dożynek uroczystości szkolnych,
- Pomoc finansowa dla rodzin bez zabezpieczenia materialnego w postaci bezpłatnych obiadów, stypendiów, zasiłków szkolnych, wypoczynku wakacyjnego.

2. Wymiar sprawiedliwości i organa porządkowe (kurator, policja, straż).

- Współpraca z Sądem Rodzinnym, z kuratorami,
- Udział w zajęciach prowadzonych przez Policję, Straż na tematy: bezpieczeństwo ruchu drogowego, przeciwdziałanie agresji i przestępczości, zapobieganie pożarom.
- Korzystanie z opieki i dozoru Straży, zabezpieczanie imprez.

3. Placówki kulturalne i oświatowe (Gminna Biblioteka Publiczna, Gminne Centrum Kultury).

- Uczestnictwo w spektaklach teatralnych, koncertach umuzykalniających,
- Udział w konkursach i koncertach organizowanych przez placówki kulturalno – oświatowe,
- Wyjazdy do kina, teatru,
- Lekcje biblioteczne.

4. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej.

- Pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu,
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych,
- Pomoc dzieciom z rodzin uzależnionych,
- Udzielanie pomocy rodzicom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.

VII.

WIZJA SZKOŁY

SZKOŁA BEZPIECZNA, PRZYJAZNA, RADOSNA, WESOŁA, ODKRYWAJĄCA I ROZWIJAJĄCA TALENTY I UZDOLNIENIA UCZNIÓW

MISJA:

My, nauczyciele i wychowawcy Szkoły Podstawowej im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Szóstce współtworząc wraz z rodzicami i uczniami społeczność szkolną za najważniejsze w naszej pracy uznajemy:

- Tworzenie klimatu wzajemnego szacunku, w którym każdy doświadcza przyjaźni, troski i wsparcia z jednoczesnym poszanowaniem godności, własnej wartości i indywidualności.
- Tworzenie warunków i dbałość o edukację najwyższej, jakości, która pozwoli na integrację ze wszystkimi aspektami programu szkoły.
- Troskę o rozwój warsztatu pracy, wzbogacanie szkolnych zasobów pomocy dydaktycznych potrzebnych do programu rozwoju organizacyjnego szkoły.
- Wychowanie w poczuciu tożsamości, głębokiej więzi i szacunku dla historii i tradycji, środowiska lokalnego, regionu i naszej Ojczyzny.
- Jesteśmy pełni nadziei, że nasi wychowankowie kończąc naszą szkołę posiadą umiejętności w zakresie:
 - rozwiązywania problemów w sposób twórczy i odpowiedzialny,
 - planowania, organizowania i oceniania własnego sposobu uczenia się,
 - harmonijnego współdziałania, komunikowania się w zespole,
 - posługiwania się nowoczesnymi technologiami: komputer, Internet.
- Oczekujemy zaangażowania się w życie szkoły uczniów i ich rodziców, co pozwoli na realizację wysokich oczekiwań związanych z wykorzystaniem możliwości, predyspozycji i zainteresowań dzieci.

„ Chcemy, aby nasi uczniowie dzisiaj wiedzieli, co trzeba poznawać jutro, by radzić sobie pojutrze”.

VIII.

WZORZEC ABSOLWENTA

Zgodnie z oczekiwaniami, absolwent Szkoły Podstawowej im. ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Szóstce będzie:

- *odpowiednio przygotowany do podjęcia nauki w gimnazjum,*
- *odpowiedzialny i będzie znał swoje prawa i obowiązki,*
- *posiadał poczucie przynależności do najbliższego środowiska i regionu,*
- *rozdzielił dobre i złe zachowania, a w swoim postępowaniu będzie wykazywał dobre intencje,*
- *znał zagrożenia występujące w jego środowisku i uwzględniał je w swoim postępowaniu,*
- *przygotowany do podejmowania i realizacji zadań indywidualnych i zespołowych,*
- *miął poczucie własnej godności i wartości,*
- *tolerancyjny i gotowy do niesienia pomocy starszym, słabszym i niepełnosprawnym,*
- *dbał o własne i innych bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne,*
- *postępował zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie,*
- *darzył szacunkiem symbole narodowe, będzie znał historię i kulturę Ojczyzny oraz regionu,*
- *rozumiał, że różnice między ludźmi są czymś normalnym, będzie starał się rozumieć innych.*

IX.

SYTUACJE WYCHOWAWCZE I FORMY REALIZACJI

Tworzenie zwyczajów i obyczajów szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> • uaktualnianie strony internetowej szkoły, • organizowanie pasowania na ucznia, • prowadzenie kroniki szkolnej, • posiadanie sztandaru szkoły, • organizowanie apeli okolicznościowych z okazji: Święta edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 – Maja, • przekazywanie listów gratulacyjnych rodzicom uczniów wyróżniających się w nauce i zachowaniu, • organizowanie cyklicznych imprez: Święto Wiosny, Dzień Sportu, Dzień Dziecka, festyn szkolny, Mikołajki, Jasełka, Święto Rodziny, • organizowanie dyskotek szkolnych i klasowych.
Działalność Samorządu Szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego, • ogłaszanie konkursów szkolnych, • prowadzenie akcji charytatywnych, • organizowanie szkolnych apeli okolicznościowych, imprez oraz dyskotek. • przyznawanie „Orderu Uśmiechu”
Kontakty i współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z rodzicami prowadzone w formie warsztatów i spotkań: uczeń – nauczyciel – rodzic, • angażowanie rodziców w sprawy klasy i szkoły, • przekazywanie podziękowań w formie listów, dyplomów szkoły, w, podziękowań na forum klasy i szkoły, • przekazywanie podziękowań ze strony dzieci w formie przez nie wybranej, • Zapisy w Kronice Szkoły, • Cykliczne spotkania w formie konsultacji, zebrań, wywiadówek.
Wzajemna pomoc w nauce	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc koleżeńska według zasad wypracowanych przez wychowawców i uczniów, • Konsultacje w ramach Samorządu Uczniowskiego.
Zabawy, dyskoteki	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy cykliczne: andrzejkowa, karnawałowa, • Dyskoteki: klasowe, szkolne.
Wycieczki	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki klasowe – krajoznawcze, tematyczne, kulturalne, rajdy, wyjazdy w ramach kół zainteresowań, • Wyjazdy klas w ramach „Zielonych szkół”.
Zaangażowanie sportowe	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia lekcyjne wychowania fizycznego, • Sportowe zajęcia pozalekcyjne, • Wycieczki klasowe, rajdy, wyjazdy w ramach kół zainteresowań, • Festyny sportowe.

STAŁE UROCZYSTOŚCI I WYDARZENIA SZKOLNE

Uroczystości i wydarzenia szkolne	Zadania wychowawcze	Termin
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • Godne zachowanie podczas uroczystości, dbałość o odświętny strój. • Świadomość rzetelnej nauki i pracy nad sobą. • Poczucie wspólnoty społeczności szkolnej i klasowej. • Identyfikacja z wymogami szkolnymi. 	IX
Dzień Chłopaka	<ul style="list-style-type: none"> • Dawanie przykładu poszanowania kolegów. • Integracja klasy i społeczności szkolnej. 	X
Pasowanie na ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • Przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej. • Budowanie więzi wewnątrzszkolnej. • Umacnianie poczucia bezpieczeństwa. 	X
Dzień Edukacji Narodowej	<ul style="list-style-type: none"> • Umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej. • Pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników szkoły. • Ukazanie roli znaczenia nauki w życiu każdego człowieka. 	14 X
Święto Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> • Budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej. • Zrozumienie znaczenia wolności, niepodległości dla narodu polskiego. • Wzbudzenie chęci uczestnictwa w uroczystościach miejskich. 	11 XI
Andrzejki	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z zabawy. • Nawiazywanie do tradycji andrzejkowych. • Rozwijanie samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do zabawy. • Umacnianie więzi z rówieśnikami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły. 	30 XI
Mikołajki	<ul style="list-style-type: none"> • Umacnianie więzi z kolegami i pracownikami szkoły. • Pielęgnowanie uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości. • Ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki. 	6 XII
Wigilia szkolna (klasowa)	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do Wigilii. • Przekazywanie ogólnoludzkich norm moralnych wartości religijnych. • Poznanie i poszanowanie świąt i symboli religijnych. • Umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami oraz 	XII

	<p>pracownikami szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do atmosfery świątecznej. • Gotowość do pomocy w przygotowaniu Wigilii rodzinnej. • Odświętny strój, odnoszenie się z przyjaźnią, postawa przebaczenia. 	
Apele świąteczne	<ul style="list-style-type: none"> • Znaczenie Świąt Bożego Narodzenia. • Przekazywanie ogólnoludzkich norm moralnych oraz wartości religijnych. • Poznanie i poszanowanie świąt i symboli religijnych. • Poznawanie tradycji świątecznych. • Wysłuchanie kolęd polskich. 	XII
Szkolne jasełka	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do występów. • Umacnianie więzi z kolegami, nauczycielami i pracownikami szkoły. • Godne zachowanie się podczas uroczystości. • Poznanie polskich tradycji świątecznych. • Polskie tradycje bożonarodzeniowe. • Promowanie młodych utalentowanych wykonawców artystycznych. • Godne zachowanie się podczas uroczystości. 	XII
Pasowanie na czytelnika	<ul style="list-style-type: none"> • Przyjęcie uczniów klas pierwszych do grona czytelników biblioteki szkolnej. • Budowanie więzi wewnątrzszkolnej. • Podkreślenie umiejętności czytania i wypożyczania książek, jako wartości wyjątkowo pozytywnej i pożądaney. 	I
Zabawy karnawałowe	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie dobrej zabawy. • Nawiązywanie do tradycji zabaw i rozrywek karnawałowych. • Rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do zabawy. • Umacnianie więzi z rówieśnikami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły. 	I/II
Dzień Babci i Dziadka	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbudzanie szacunku dla osób starszych. • Umacnianie więzi rodzinnych. • Rozwijanie umiejętności organizowania spotkań kulturalnych. 	21I
Dzień Dziewczyny	<ul style="list-style-type: none"> • Dawanie przykładów poszanowania koleżanek. • Integracja klasy i społeczności szkolnej. 	8 III
Pierwszy Dzień Wiosny	<ul style="list-style-type: none"> • Promocja zdrowego stylu życia. • Aktywizowanie uczniów do wspólnych działań. • Rozwijanie zainteresowań i zdolności artystycznych. 	21 III

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności organizowania imprez, planowania ich przebiegu. • Ukazanie różnych możliwości bezpiecznej zabawy i rozrywki. 	
Wielkanocne świętowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Święta wielkanocne w tradycji polskiej. • Przekazywanie ogólnoludzkich norm moralnych oraz wartości religijnych. • Poznanie i poszanowanie świąt i symboli religijnych. • Konkursy o tematyce świątecznej; 	III/IV
Światowy dzień Książki	<ul style="list-style-type: none"> • Wyzwolenie twórczej aktywności uczniów. • Propagowanie czytelnictwa. • Wykorzystanie i rozwijanie uzdolnień uczniów. 	IV
Światowy Dzień Ziemi	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie obchodów Światowego Dnia Ziemi. • Wzbudzanie szacunku do otaczającego nas świata. • Poznanie potrzeby dbałości o środowisko naturalne. 	22IV
Święto Konstytucji III Maja	<ul style="list-style-type: none"> • Świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły i miasta. • Reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym. • Wyrabianie szacunku do symboli narodowych. 	3 V
Sportowy Dzień Dziecka	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w imprezach sportowo – rekreacyjnych i zabawach. • Utrwalenie zasady „fair play” podczas zawodów. • Popularyzowanie aktywnego wypoczynku poprzez rekreacje i sport. 	1 VI
Kiermasz podręczników używanych	<ul style="list-style-type: none"> • Promocja nowego stylu zaopatrywania się w podręczniki szkolne. • Ekologiczne podejście do używania podręczników. • Wyrabianie zasad gospodarności. 	VI
Festyn szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania czasu wolnego. • Promocja szkoły w środowisku lokalnym. • Prezentowanie uzdolnień i sukcesów uczniów. • Integracja społeczności szkolnej. 	VI
Spotkania informacyjno – integracyjne	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie informacji rodzicom przyszłych uczniów. • Promowanie zalet szkoły. • Poznanie bazy szkolnej. • Pomoc w adaptacji uczniów klas 0. 	V – VI
Pożegnanie klas VI	<ul style="list-style-type: none"> • Świadomość rzetelnie przepracowanego okresu nauki i pracy nad sobą. • Poczucie wspólnoty społeczności szkolnej i klasowej. 	VI

	<ul style="list-style-type: none"> • Poczucie więzi z macierzysta szkoła. • Godne zachowanie podczas uroczystości. Odświętny strój. • Identyfikacja z wymogami szkolnymi. 	
Zakończenie Roku Szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • Świadomość rzetelnie przepracowanego okresu nauki i pracy nad sobą. • Poczucie wspólnoty społeczności szkolnej i klasowej. • Poczucie więzi ze szkołą. • Godne zachowanie podczas uroczystości, odświętny strój. • Identyfikacja z wymogami szkolnymi. 	VI
Konkursy	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentowanie swoich umiejętności i uzdolnień. • Zdrowa rywalizacja. • Promowanie szkoły w środowisku. 	Cały rok

XI.

ZAJĘCIA POZALEKCYJNE

Rodzaje zajęć organizowanych w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1) Koło szachowe dla klasy III. 2) Koło plastyczne dla klasy IV. 3) Koło plastyczne dla klasy V. 4) Koło dziennikarskie dla klasy IV – VI. 5) SKS (dziewczynki) klas IV-VI 6) SKS (chłopcy) klas IV-VI 7) Koło języka angielskiego dla klas I-III 8) Koło języka angielskiego dla klas IV-VI 9) Koło polonistyczne dla klas IV-VI 10) Koło informatyczne dla klas IV-VI. 11) Koło matematyczne dla klas IV-VI
---------------------------------------	---

XII.

SZKOLNE PROGRAMY WSPIERAJĄCE ROZWÓJ UCZNIÓW

Nazwa programu	Cele programu
Szkolny Program Wspierania Uzdolnień	<ul style="list-style-type: none"> • Stymulowanie i wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów. • Wzbudzanie świadomości swoich uzdolnień. • Poznawanie własnych preferencji sensorycznych.
Szkolny Program Promocji Zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez aktywne spędzanie czasu wolnego. • Integrowanie zespołów klasowych. • Przeciwdziałanie uzależnieniom. • Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej. • Zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych. • Uwrażliwienie na zagrożenia związane z negatywnym wpływem niewłaściwych programów telewizyjnych i komputerowych.
Szkolny Program Profilaktyki	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie ważnych umiejętności życiowych. • Zapobieganie uzależnieniom. • Wdrażanie do dbałości o własny rozwój i zachowanie zdrowia. • Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i przyjmowania postaw asertywnych.
Program Działań Promujących Szkołę	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie szkoły w środowisku lokalnym. • Dbanie o wizerunek szkoły. • Dostarczanie informacji o działaniach podejmowanych w szkole takich, jak: uroczystości, wystawy, zabawy, festyny, konkursy. • Ekspozowanie osiągnięć uczniów na forum szkolnym i gminnym
Program Doskonalący Jakość Kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawa efektywności kształcenia w szkole (wyniki sprawdzianu w klasach szóstych). • Doskonalenie efektów procesu dydaktycznego w standardach: czytanie, pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji i wykorzystywanie wiedzy w praktyce. • Zmniejszenie liczby uczniów mających bardzo niskie wyniki ze sprawdzianu.

XIII.

PLAN DZIAŁAŃ W ZESPOŁACH KLASOWYCH

Cel	Treść zadania	Formy realizacji	Uwagi
Uczeń we wspólnocie klasowej i szkolnej	Integracja zespołu klasowego	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusja na forum grupy, gry i zabawy, - wybory samorządów klasowych, - wspólne przygotowanie imprez i uroczystości klasowych oraz szkolnych, - organizowanie wycieczek, zajęć rekreacyjno – sportowych. 	
	Troska o estetykę klasy i szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - urządzenie i dekorowanie klasy, - opieka nad gazetkami tematycznymi, - dyżury w klasie, - opieka nad terenem wokół szkoły. 	
	Prawa i obowiązki ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie i upowszechnianie praw i obowiązków ucznia zawartych w statucie szkoły, - zrozumienie swojej przynależności do środowiska lokalnego, - identyfikacja z obowiązkami ucznia, - przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej, - zapoznanie z miejscami i instytucjami ważnymi dla środowiska lokalnego, - zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka. 	
	Bezpieczeństwo wokół i na terenie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z regulaminami pracowni, - dyżury w klasie i na terenie szkoły, - „Jestem dobry rowerzystą” – egzamin na kartę rowerowa. 	
	Rozwój samorządności uczniowskiej	<ul style="list-style-type: none"> - wybory do Samorządu Uczniowskiego, - praca w samorządach klasowych, - współorganizowanie imprez i uroczystości szkolnych. 	
Organizowanie aktywnego wypoczynku	<ul style="list-style-type: none"> - gry i zabawy, 		

		<ul style="list-style-type: none"> - twórczość artystyczna dzieci, - wycieczki turystyczne, krajoznawcze, obozy sportowe – letnie, zimowe, - zajęcia rekreacyjno – sportowe, 	
Dobre zachowanie – wizytówka mojego domu, szkoły, środowiska	Wyrobienie nawyku posługiwania się zwrotami grzecznościowymi.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki w klasach, - konkursy, - spotkania towarzyskie, - opracowanie klasowych regulaminów dobrego zachowania, - konkurs na najlepiej zachowującą się klasę, - wybieranie wzorów wśród uczniów do naśladowania i promocja tych dzieci na stronie internetowej szkoły. 	
	Poszanowanie własności mienia szkoły i środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> - dbałość o warsztat pracy ucznia i sprzęt szkolny, - czystość i higiena sanitariatów, - zaangażowanie w prace społeczne na rzecz klasy, szkoły i środowiska. 	
	Kształtowanie postawy wrażliwości i solidarności wobec innych osób	<ul style="list-style-type: none"> - zaangażowanie w akcje charytatywne, - pomoc kolegom w nauce, - systematyczna praca w samorządzie klasowym i szkolnym, - współzawodnictwo w konkursach, zawodach, olimpiadach szkolnych i międzyszkolnych, - wywiady środowiskowe. 	

	Kształtowanie wrażliwości estetycznych	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki przedmiotowe i turystyczne, - udział i zaangażowanie w zajęciach pozalekcyjnych, - prowadzenie zeszytów przedmiotowych, - giełda używanych podręczników i lektur. 	
Więź emocjonalna ze środowiskiem lokalnym i krajem ojczystym	Wdrażanie i rozwijanie oraz kultywowanie tradycji i obrzędów	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w uroczystościach religijnych, obrzędowych, rodzinnych (np. jasełka, wspólne kolędowanie, andrzejkki), - uczestnictwo w uroczystościach państwowych o zasięgu lokalnym i gminnym 	
	Wpajanie szacunku dla polskiej historii i symboli narodowych	<ul style="list-style-type: none"> - opieka nad miejscami pamięci, - lekcje o tematyce historyczno – patriotycznej (filmy, audycje telewizyjne, książki, spektakle teatralne), - poznanie sylwetek wielkich Polaków, - lekcje muzealne, wycieczki do muzeów i skansenów. 	
	Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w życiu publicznym	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z instytucjami publicznymi (urzędy, towarzystwa), - spotkania z radnymi, - wycieczki do urzędów i instytucji, - uczestnictwo w akcjach charytatywnych. 	

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH – pierwszy etap edukacyjny: klasy I – III

OBSZAR	ZAGADNIENIA DO REALIZACJI	UWAGI
Samodzielność i praca nad sobą.	1. Rola przyjaźni w życiu każdego człowieka. 2. Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji w stosunku do słabszych, niepełnosprawnych,	

	<p>starszych, potrzebujących pomocy.</p> <p>3. Moje mocne i słabe strony.</p> <p>4. Za co siebie lubię? – moje mocne i słabe strony.</p> <p>5. Integracja zespołu klasowego, znaczenie współdziałania w zespole, eliminowanie agresywnych zachowań.</p> <p>6. Przestrzeganie zasad kultury w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły.</p> <p>7. Wdrażanie do samooceny swojego zachowania.</p> <p>8. Dlaczego nie wolno krzywdzić innych?</p>	
Rzetelna praca.	<p>1. Klasa, – jako miejsce nauki i zabawy, utrzymania porządku i zasad współżycia opartych na wzajemnej życzliwości.</p> <p>2. Jak skutecznie się uczyć?</p> <p>3. Mój zeszyt świadczy o mnie – wdrażanie do estetyki wykonywania zadań.</p>	
Czystość języka polskiego. Kultura słowa	<p>1. Czasopisma i literatura dziecięca – rozbudzanie zainteresowań czytelniczych.</p> <p>2. Dbłość o czystość języka polskiego.</p> <p>3. Korzystanie z biblioteki, kina, teatru, wystaw.</p> <p>4. Twórczość dziecięca.</p> <p>5. Znani polscy artyści i ich dzieła.</p> <p>6. Umiejętność kibicowania podczas zawodów sportowych konkursów.</p> <p>7. Wdrażanie uczniów do umiejętnego korzystania ze źródeł informacji, jakimi są: prasa, TV, radio i Internet.</p>	
Wrażliwość na krzywdę innych.	<p>1. Wdrażanie do okazywania pełnej akceptacji innym i pomagania słabszym.</p> <p>2. Zwierzęta są wśród nas – pomagamy zwierzętom w czasie zimy.</p> <p>3. Dzieci chore i niepełnosprawne są wśród nas – uczymy się tolerancji.</p>	

Patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Symbole narodowe (flaga, godło, hymn). 2. Rozumienie pojęć: ojczyzna, państwo, stolica, kontynent). <p>Początki państwa polskiego, dawne stolice, legendy.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Warszawa – stolica Polski. 4. Szkoła – lokalizacja, nazwa, adres. 5. Ważniejsze urzędy w gminie. 6. Poznanie szkoły, tradycje najbliższego otoczenia, gminy 7. Najciekawsze miejsca przyrodnicze, historyczne w najbliższym otoczeniu, gminie, regionie. 8. Zapoznanie uczniów z tradycjami szkoły. 	
Zdrowie i higiena.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planowanie rozkładu dnia z uwzględnieniem czasu na odpoczynek, zachowanie umiaru w korzystaniu z komputera i oglądaniu telewizji. 2. Higiena osobista i jej wpływ na stan zdrowia. 3. Kształtowanie nawyków higienicznych. 4. Zasady higieny jamy ustnej. 5. Rozważne pakowanie szkolnego tornistra. 6. Higiena otoczenia i miejsca pracy ucznia. 7. Jak zapobiegać chorobom i wypadkom? 8. Znaczenie ćwiczeń fizycznych dla zdrowia człowieka. 	
Kultura fizyczna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dlaczego ćwiczenia fizyczne i ruch dobrze wpływają na moje zdrowie? 2. Gry i zabawy zespołowe – uczymy się zdrowej rywalizacji. Kibicujemy Fair Play. 3. Uczestniczymy w zawodach sportowych. 	
Turystyka i krajoznawstwo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jak właściwie zachowywać się na szkolnych wycieczkach? 2. Dlaczego warto uczestniczyć w wycieczkach? 	

	3. Planujemy nasze klasowe wycieczki po gminie i okolicach.	
Czystość środowiska.	1. Udział w akcji „Sprzątanie Świata”. 2. Uświadomienie uczniom zagrożeń dla roślin i zwierząt wynikających z działalności człowieka. 3. Środowisko przyrodnicze – a moje codzienne zachowania. 4. Udział w obchodach „Dnia Ziemi”.	
Bezpieczeństwo	1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego. 2. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie pobytu w szkole i poza nią oraz podczas zabaw, spacerów i wycieczek. 3. Wdrażanie do kulturalnego zachowania w środkach komunikacji. 4. Umiejętne i ostrożne korzystanie z urządzeń elektrycznych. 5. Ogólne zasady udzielania I pomocy.	

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH – drugi etap edukacyjny: klasy IV – VI

KLASA IV

OBSZAR	Termin realizacji	TEMAT LEKCJI	UWAGI
Wychowanie do życia społecznego. Bezpieczeństwo. Samodzielność i praca nad sobą.	wrzesień	1. Wybór samorządu klasowego. Bezpieczeństwo w szkole oraz w drodze do domu i szkoły. 2. Prawa i obowiązki ucznia. WSO. Regulamin oceny z zachowania. 3. Opracowanie kontraktu klasowego. 4. Dzień Chłopca.	
Tradycje. Samodzielność i praca nad sobą.	październik	5. W jaki sposób czcimy pamięć naszych zmarłych? 6. Nasza klasa jest zgrana – przygotowujemy się do prezentacji naszego zespołu.	

		7. Czym jest asertywność? 8. Dlaczego warto uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych?	
Patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej. Rzetelna praca. Samodzielność i praca nad sobą.	listopad	9. Święto Odzyskania Niepodległości. 10. Szanujemy się i jesteśmy dobrym zespołem klasowym. 11. Nauka, umiejętności, praca = sukces. 12. Poznajemy i akceptujemy prawa i obowiązki.	
Tradycje. Bezpieczeństwo. Samodzielność i praca nad sobą.	grudzień	13. Klasowe Mikołajki. 14. Święta Bożego Narodzenia. Polskie tradycje. Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych. 15. Zasady prawidłowej komunikacji interpersonalnej.	psycholog
Samodzielność i praca nad sobą. Zdrowie i higiena.	styczeń	16. Podsumowanie I semestru w naszej klasie. Moja samoocena z zachowania. 17. Higiena osobista warunkiem zdrowia. 18. Techniki relaksacyjne – zmniejszanie napięcia – ćwiczenia. 19. Nałogi, – dlaczego stanowią niebezpieczeństwo dla młodego człowieka?	pielęgniarka pedagog
Samodzielność i praca nad sobą.	luty	20. Uczę się akceptacji siebie. 21. Praca moich rodziców. 22. Cechy dobrego kolegi i dobrej koleżanki.	
Tradycje. Zdrowie i higiena. Samodzielność i praca nad sobą.	marzec	23. Dzień Kobiet w naszej klasie. 24. Czy wiesz, co jesz? 25. Jaki jestem i jakim chciałbym być? 26. Moje sukcesy i porażki w podnoszeniu poczucia własnej wartości.	
Tradycje. Bezpieczeństwo.	kwiecień	27. Zwyczaje wielkanocne. Bezpieczeństwo w czasie ferii wiosennych.	

Wrażliwość na krzywdę innych. Czystość środowiska.		28. Zachowanie ludzi w różnych sytuacjach życiowych. 29. „Dzień Ziemi”, – dlaczego należy dbać o naszą planetę?	
Czystość języka polskiego. Kultura słowa. Turystyka i krajoznawstwo. Zdrowie i higiena.	maj	30. Jakie książki lubię czytać i dlaczego? 31. Jak radzić sobie z konfliktami? 32. Poznajemy naszą gminę. 33. Jak właściwie korzystać z komputera i Internetu? Bezpieczeństwo w Sieci.	
Wrażliwość na krzywdę innych. Samodzielność i praca nad sobą. Turystyka i krajoznawstwo. Bezpieczeństwo.	czerwiec	34. Dlaczego należy pomagać ludziom starszym, chorym i niepełnosprawnym? 35. Podsumowanie II semestru w naszej klasie. Moja samoocena zachowania. 36. Moje plany na wakacje. Jak bezpiecznie wypoczywać?	

KLASA V

OBSZAR	Termin realizacji	TEMAT LEKCJI	UWAGI
Wychowanie do życia społecznego. Bezpieczeństwo. Samodzielność i praca nad sobą.	wrzesień	1. Wybór samorządu klasowego. Bezpieczeństwo w szkole oraz w drodze do domu i szkoły. 2. Prawa i obowiązki ucznia. WSO. Regulamin oceny z zachowania. 3. Opracowanie kontraktu klasowego. 4. Dzień Chłopca.	
Tradycje. Samodzielność i praca nad sobą. Zdrowie i higiena.	październik	5. W jaki sposób czcimy pamięć naszych zmarłych? 6. Dlaczego warto uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych? Nasze pasje i zainteresowania.	

		<p>7. Jak radzić sobie z agresją i przemocą?</p> <p>8. Wyznaczamy zadania do projektu edukacyjnego „Przemocy i agresji – STOP”.</p>	
<p>Tradycje. Patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej.</p> <p>Samodzielność i praca nad sobą.</p>	listopad	<p>9. Święto Odzyskania Niepodległości.</p> <p>10. Jak skutecznie się uczyć?</p> <p>11. Dlaczego tak trudno kochać innych?</p> <p>12. Miłości można się nauczyć i uczyć się jej trzeba.</p>	
<p>Tradycje.</p> <p>Bezpieczeństwo.</p>	grudzień	<p>13. Klasowe Mikołajki.</p> <p>14. Święta Bożego Narodzenia. Polskie tradycje. Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych.</p> <p>15. Asertywność – film edukacyjny PWN.</p>	
<p>Samodzielność i praca nad sobą.</p> <p>Zdrowie i higiena.</p>	styczeń	<p>16. Podsumowanie I semestru w naszej klasie. Moja samoocena z zachowania.</p> <p>17. Jak używki niszczą zdrowie?</p> <p>18. Odmienność płci – urokiem i wzajemnym uzupełnianiem się.</p> <p>19. „Saper, - czyli jak rozminować agresję”? – elementy programu profilaktycznego.</p>	pedagog
<p>Zdrowie i higiena.</p> <p>Kultura fizyczna.</p>	luty	<p>20. Dlaczego należy unikać nudy?</p> <p>21. Rola sportu i prawidłowego odżywiania się w życiu człowieka.</p> <p>22. Prawa i obowiązki dziecka.</p>	
<p>Tradycje.</p> <p>Samodzielność i praca nad sobą.</p> <p>Zdrowie i higiena.</p>	marzec	<p>23. Dzień Kobiet w naszej klasie.</p> <p>24. Podstawowe zasady komunikacji interpersonalnej.</p> <p>25. Jak radzić sobie z agresją? Ćwiczenia relaksacyjne.</p> <p>26. „Saper, - czyli jak rozminować agresję”? – elementy programu profilaktycznego.</p>	psycholog

Tradycje. Bezpieczeństwo. Kultura fizyczna. Wrażliwość na krzywdę innych.	kwiecień	27. Zwyczaje wielkanocne. Bezpieczeństwo w czasie ferii wiosennych. 28. Ratowanie życia ludzkiego – dawcy krwi, szpiku kostnego. 29. Charytatywność, dobroczynność, wolontariat – jak pomagać innym w potrzebie?	
Turystyka i krajoznawstwo. Czystość środowiska. Wrażliwość na krzywdę innych. Rzetelna praca.	maj	30. Poznaj swoją gminę – zabytki Drelowa. 31. Jak i dlaczego należy dbać o środowisko naturalne? 32. Czy jestem osobą tolerancyjną? (mniejszości etniczne, odmienne światopoglądy itp.). 33. Zasady efektywnej nauki.	
Zdrowie i higiena. Samodzielność i praca nad sobą. Bezpieczeństwo. Turystyka i krajoznawstwo.	czerwiec	34. Czy komputer i Internet mogą stanowić dla mnie zagrożenie? 35. Podsumowanie II semestru w naszej klasie. Moja samoocena zachowania. 36. Moje plany na wakacje. Jak bezpiecznie wypoczywać?	

KLASA VI

OBSZAR	Termin realizacji	TEMAT LEKCJI	UWAGI
Wychowanie do życia społecznego. Bezpieczeństwo. Samodzielność i praca nad sobą.	wrzesień	1. Wybór samorządu klasowego. Bezpieczeństwo w szkole oraz w drodze do domu i szkoły. 2. Prawa i obowiązki ucznia. WSO. Regulamin oceny z zachowania. 3. Opracowanie kontraktu klasowego. 4. Dzień Chłopca.	
Tradycje. Zdrowie i higiena.	październik	5. W jaki sposób czcimy pamięć naszych zmarłych? 6. Pozwól poznać swoje pasje, czyli	

Samodzielność i praca nad sobą.		<p>parę słów o spędzaniu czasu wolnego.</p> <p>7. Jak właściwie budować relacje w klasie? Zasady komunikacji w grupie.</p> <p>8. Przyczyny i skutki zachowań agresywnych i stosowania przemocy.</p>	psycholog
<p>Tradycje.</p> <p>Patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej.</p> <p>Zdrowie i higiena.</p>	listopad	<p>9. Święto Odzyskania Niepodległości.</p> <p>10. Jakie są motywy sięgania po używki?</p> <p>11. Narkotyki, alkohol, nikotyna – wpływ na zdrowie i funkcjonowanie organizmu człowieka.</p> <p>12. Wyznaczamy zadania do projektu edukacyjnego – „Młodość wolna od nałogów”.</p>	pedagog
<p>Tradycje.</p> <p>Bezpieczeństwo.</p>	grudzień	<p>13. Klasowe Mikołajki.</p> <p>14. Święta Bożego Narodzenia. Polskie tradycje. Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych.</p> <p>15. Przygnębienie i apatia – film edukacyjny PWN.</p>	
<p>Samodzielność i praca nad sobą.</p> <p>Zdrowie i higiena.</p> <p>Rzetelna praca.</p>	styczeń	<p>16. Podsumowanie I semestru w naszej klasie. Moja samoocena zachowania.</p> <p>17. Niszczący wymiar subkultur młodzieżowych i sekt religijnych.</p> <p>18. Muszę, czy chcę się uczyć?</p> <p>19. Czy umiem tak mówić, aby inni mnie słuchali? Zasady właściwej komunikacji.</p>	psycholog
Zdrowie i higiena.	luty	<p>20. Czy zagraża nam HIV/AIDS, anoreksja i bulimia?</p> <p>21. Zdrowie, jako fundament naszej egzystencji.</p> <p>22. Jak bronić się przed agresją i przemocą? Techniki relaksacyjne.</p>	pielęgniarka
<p>Tradycje.</p> <p>Samodzielność i</p>	marzec	<p>23. Dzień Kobiet w naszej klasie.</p> <p>24. Co warto przeczytać i obejrzeć w</p>	

<p>praca nad sobą.</p> <p>Zdrowie i higiena. Czystość języka i kultura słowa.</p>		<p>telewizji?</p> <p>25. Podstawowe prawa człowieka – przypominamy sylwetkę Janusza Korczaka.</p> <p>26. Czy właściwie korzystam z komputera i Internetu? Dlaczego mogą mi zagrażać?</p>	
<p>Tradycje.</p> <p>Bezpieczeństwo.</p> <p>Wrażliwość na krzywdę innych.</p> <p>Rzetelna praca.</p>	kwiecień	<p>27. Zwyczaje wielkanocne. Bezpieczeństwo w czasie ferii wiosennych.</p> <p>28. Niepełnosprawni są wśród nas, jak im pomagać?</p> <p>29. Czy właściwie się uczę?</p>	
<p>Czystość środowiska.</p> <p>Patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej.</p> <p>Turystyka i krajoznawstwo.</p>	maj	<p>30. Dbasz o środowisko – dbasz o siebie.</p> <p>31. Działam w społeczności lokalnej- jak mogę zadbać o promocję mojej gminy?</p> <p>32. Czy znam swoją gminę ?</p> <p>33. Moje marzenia, – kim chcę być w przyszłości?</p>	
<p>Samodzielność i praca nad sobą.</p> <p>Turystyka i krajoznawstwo.</p> <p>Bezpieczeństwo.</p>	czerwiec	<p>34. Nasze wspomnienia, – jacy byliśmy od I do VI klasy?</p> <p>35. Podsumowanie II semestru w naszej klasie. Moja samoocena zachowania.</p> <p>36. Moje plany na wakacje. Jak bezpiecznie wypoczywać?</p>	

Ważnym elementem programu wychowawczego szkoły jest realizacja „Dekalogu” Kardynała Stefana Wyszyńskiego Patrona Szkoły, zawartego w „ABC Społecznej Krucjaty Miłości” :

- 1. Szanuj każdego człowieka, bo mieszka w nim Chrystus. Bądź wrażliwy na drugiego człowieka, twojego brata.*
- 2. Myśl dobrze o wszystkich – nie mów źle o nikim. Staraj się nawet w najgorszym znaleźć coś dobrego.*
- 3. Mów zawsze życzliwie o drugich – nie mów źle o bliźnich. Napraw krzywdę wyrządzoną słowem. Nie czyń rozdźwięku między ludźmi.*
- 4. Rozmawiaj z każdym językiem miłości. Nie podnoś głosu. Nie przeklinaj. Nie rób przykrości. Nie wyciskaj łez. Uspokajaj i okazuj dobroć.*
- 5. Przebaczaj wszystko wszystkim. Nie chowaj w sercu urazy. Zawsze pierwszy wyciągaj rękę do zgody.*
- 6. Działaj zawsze na korzyść bliźniego. Czyń dobrze każdemu, jakbyś pragnął aby tak tobie czyniono. Nie myśl o tym, co tobie jest kto winien, ale co ty jesteś winien innym.*
- 7. Czynnie współczuj w cierpieniu. Chętnie spiesz z pociechą, radą, pomocą, sercem.*
- 8. Pracuj rzetelnie, bo z owoców twojej pracy korzystają inni, jak ty korzystasz z pracy innych.*
- 9. Włącz się w społeczną pomoc bliźniemu. Otwórz się ku ubogim i chorym. Użyczaj ze swego. Staraj się dostrzec potrzebujących wokół siebie.*
- 10. Módl się za wszystkich, nawet za nieprzyjaciół.*

