

**SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego
W SZÓSTCE**

**PROGRAM PROFILAKTYCZNY
2013/2014**

1. Cele programu

- Bezpieczeństwo dziecka w szkole, na ulicy – uświadomienie konsekwencji niebezpiecznych zabaw.
- Przekazywanie niezbędnych informacji o uzależnieniach.
- Podejmowanie świadomych decyzji w sprawie używek i uczenie się, mówienia „nie”.
- Radzenie sobie ze stresem i agresją.
- Pedagogizacja nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie niebezpieczeństw związanych z Internetem oraz zagrożeniami epidemiologicznymi
- Rozwijanie uzdolnień uczniów i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.
- Ścisła współpraca z Poradnią Psychologiczną, Policją i Strażą , pielęgniarką środowiskową.
- Organizowanie czasu wolnego uczniów po zajęciach szkolnych i w czasie ferii zimowych.
- Ochrona uczniów przed zagrożeniami.
- Reagowanie na pojawiające się zagrożenia.
- Pomoc w rozwijaniu zdolności do samokontroli i samoobserwacji.
- Osłabienie czynników ryzyka przez dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych.

2. SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNY

	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Podnoszenie umiejętności nauczycieli w obszarze profilaktyki	<ul style="list-style-type: none"> - udział indywidualny nauczycieli w kursach - korzystanie z publikacji na temat przemocy i agresji (wzbogacanie biblioteki szkolnej) - konsultacje z pracownikami instytucji zajmującymi się profilaktyką 	według potrzeb nauczycieli	nauczyciele dyrekcja pedagog
2.	Organizowanie poradnictwa rodzinnego i indywidualnego na terenie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - informowanie o instytucjach pozaszkolnych pomagających rodzinie - pedagogizacja rodziców – popularyzacja wśród rodziców wiedzy o psychicznych potrzebach dzieci - konsultacje z rodzicami 	cały rok na zebraniach z rodzicami	nauczyciele, pedagog, dyrekcja
3.	Edukacja uczniów w zakresie przeciwdziałania agresji i przemocy	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze wg elementów programów: <ol style="list-style-type: none"> 1. „Przemoc wobec dzieci” 2. „Jak żyć z ludźmi” - ścieżki między przedmiotowe w ramach godzin wychowawczych - koła zainteresowań - spotkania z policjantem, psychologiem i pedagogiem 	Cały rok- według potrzeb	nauczyciele, wychowawcy opiekunowie kół pedagog

4.	Edukacja uczniów rodziców i nauczycieli w zakresie, zdrowia, bezpieczeństwa i higieny pracy.	zapoznanie na lekcjach wychowawczych i poszczególnych przedmiotach: - ze znakami powszechnej informacji - z sygnałami alarmowymi - zasadami ochrony przeciwpożarowej - z zasadami działania i wykorzystania monitoringu na terenie placówki - zasadami zabaw bezpiecznych przyjemnych i kulturalnych na przerwach śródlekcyjnych i w czasie wolnym - z regulaminami wycieczek - bezpiecznym poruszaniem się po drodze pieszo i na rowerze - podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy i postępowania w razie wypadku - ze sposobami zapobiegania szerzeniu się zakażeń wirusem nowej grypy A/H1N1 - ze sposobami reagowania w sytuacjach zagrożenia epidemiologicznego,	Zgodnie ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania. Cały rok.	wszyscy nauczyciele i higienistka
5.	Edukacja uczniów w zakresie prawidłowego interpretowania praw człowieka	- lekcje wychowawcze - na wszystkich lekcjach zgodnie z podstawą programową, planem pracy wychowawcy i programem wychowawczym	cały rok	pedagog wszyscy nauczyciele
6.	Procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych, kradzieże, pobicia, pożar, podłożenie bomby, zagrożenie środkami chemicznymi i biologicznymi, stwierdzenie spożycia przez	- uaktualnienie procedur postępowania zgodnie z przyjętymi zasadami - przypomnienie procedur	październik – listopad	wychowawcy

	uczniów alkoholu lub używania środków odurzających			
--	--	--	--	--

7.	Zapoznanie rodziców i uczniów z dokumentacją regulującą życie szkoły oraz systematyczne przypominanie w/w zagadnień	- analiza Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania, Statutu Szkoły, Regulaminu Uczniowskiego na spotkaniach z rodzicami i godzinach wychowawczych	wrzesień, listopad, styczeń, maj	nauczyciele-wychowawcy
8.	Praca nad ograniczeniem czynników wpływających destrukcyjnie na kulturę osobistą	- reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów w szkole i poza nią - dyżury nauczycieli - omawianie na lekcjach przypadków niewłaściwego zachowania - uświadamianie skutków złego zachowania w świetle prawa szkolnego i karnego	systematycznie przez cały rok	wszyscy pracownicy szkoły, rodzice nauczyciele, dyrekcja, pedagog
9.	Praca nad wzmocnieniem podstawowych umiejętności społecznych	- pogadanki - lekcje na temat kultury osobistej - konsultacje z rodzicami i dziećmi - uwrażliwianie uczniów na zachowania swoje i kolegów -dostrzeganie osób niepełnosprawnych, podeszłych wiekiem, samotnych i ich potrzeb	system. przez cały rok	pedagog, nauczyciele, wychowawcy, rodzice
10.	Rozwijanie pozytywnego „drugiego życia” szkoły	- zabawy szkolne - wyjazdy na wycieczki, do kina, teatru - zielona szkoła - półkolonie zimowe - przedstawienia szkolne - akademie i apele -festyny rodzinne	Według planów wychowawczych Cały rok.	nauczyciele, rodzice uczniowie dyrekcja
11.	Wzmocnienie poczucia wartości	Zachęcanie do udziału w: - zawodach sportowych i konkursach	cały rok	wszyscy nauczyciele, pedagog,

	uczniów w uświadamianiu im ich mocnych stron	organizowanych na terenie szkoły i poza nią - kółkach zainteresowań - niesieniu pomocy –pomoc koleżeńska - do współpracy – aktyw biblioteczny, samorząd uczniowski, świetlica szkolna - zajęciach pozaszkolnych.		rodzice organizacje pozaszkolne
12.	Praca z uczniem słabym	- kierowanie na kółka i zajęcia pozalekcyjne - dostosowanie wymagań do możliwości edukacyjnych ucznia - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - zajęcia logopedyczne	system. przez cały rok	wychowawcy nauczyciele
13.	Praca z uczniem zdolnym	- zachęcanie do rozwijania uzdolnień i zainteresowań poprzez uczestnictwo w kółkach i innych zajęciach pozalekcyjnych - zachęcanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych - przygotowanie uczniów do reprezentowania szkoły w zewnętrznych konkursach - zachęcanie do rozwijania uzdolnień poprzez wskazywanie dodatkowych źródeł informacji	cały rok	nauczyciele, rodzice

14.	Kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innych poradni specjalistycznych	- uzyskanie pisemnej zgody rodziców na badania ucznia w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej - wypełnianie wniosków przez wychowawców - uzyskanie od rodziców informacji dotyczących wyników badań - stosowanie się do zaleceń zawartych w opinii wydanej przez poradnię	według potrzeb	wychowawcy pedagog rodzice
	Propagowanie	- świetlica szkolna	wg potrzeb -	nauczyciele

15.	<p>pomocy koleżeńskiej wśród uczniów oraz organizacja konsultacji dla uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje dla uczniów - gazetki szkolne - w ramach zespołów klasowych 	cały rok	opiekunowie wychowawcy, uczniowie
16.	<p>Propagowanie sposobów bezpiecznego i zdrowego spędzania wolnego czasu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne - w ramach ścieżek edukacyjnych - świetlica szkolna - świadome i umiejętne korzystanie z komputera, Internetu i TV - biblioteka szkolna 	cały rok	Rodzice, wychowawcy świetlicy, wszyscy nauczyciele,
17.	<p>Zajęcia z uczniami z rodzin patologicznych – wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z pedagogiem - konsultacje - udział w zajęciach pozalekcyjnych i świetlicowych - udział w klasowych zajęciach organizowanych w szkole i poza nią 	wg potrzeb - cały rok	Pedagog, nauczyciele, opiekunowie kół, wychowawcy świetlicy, nauczyciele, wychowawcy
18.	<p>Udział w przedstawieniach tematycznie związanych z profilaktyką uzależnień</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w przedstawieniach profilaktycznych klas I-VI - omówienie treści przedstawień na godzinach wychowawczych i zajęciach nauczania zintegrowanego 	październik, marzec	dyrekcja, pedagog nauczyciele
19.	<p>Stałe kontakty z policją, sądem, kuratorami sądowymi i pracownikami poradni, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Powiatowym Centrum Pomocy w Rodzinie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach terapeutycznych organizowanych przez poradnie, - pomoc rodzicom przez kontakty z klubem AA - współpraca z sądem i kuratorami sądowymi 	wg potrzeb przez cały rok	pracownicy poradni, rodzice, pedagog, wychowawcy,
20.	<p>Ewaluacja programu profilaktycznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ankiety - analiza dokumentów szkoły - obserwacje - rozmowy 	czerwiec	Dyrekcja, Wychowawcy, Pedagog szkolny,

3. Przewidywane osiągnięcia uczniów

W wyniku działań profilaktycznych uczeń umie:

1. Radzić sobie w sytuacji przemocy, stresu, zagrożenia.
2. Być asertywnym.
3. Prowadzić zdrowy styl życia
4. Bezpiecznie i higienicznie spędzać czas w szkole i poza nią.

W wyniku działań profilaktycznych uczeń:

1. Zna procedury dotyczące swojego zachowania
2. Zna konsekwencje zażywania narkotyków, picia, palenia, wpływu używek na własne zdrowie.
3. Zdaje sobie sprawę z wpływu Internetu i telewizji na stan swojego zdrowia.

4. Sposoby realizacji

Treści w większości realizuje się na godzinach wychowawczych i poszczególnych przedmiotach. Należy je realizować również na zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach, zajęciach plenerowych, spotkaniach z rodzicami, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką, przedstawicielami służb mundurowych i w świetlicy szkolnej. Nauczyciel wybiera stosowne metody pracy do osiągnięcia w/w celów. Będą to pogadanki, dyskusje, „burze mózgów”, prelekcje filmów, programy komputerowe. Formą realizacji będą gazetki informacyjne, plakaty, ulotki informacyjne, wystawy.

5. Ewaluacja

Ocenię poddawane są następujące elementy:

- realizacja programów profilaktycznych,
- realizacja zaleceń zawartych w opiniach poradni,
- realizacja tematyki profilaktyki zawartych w planach wychowawców klas i poszczególnych przedmiotów,
- pedagogizacja rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas i pedagogiem.

PROCEDURY

I. Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia bądź zawiadomienia przez rodziców o wymuszeniu, kradzieży, bójce:

1. Zidentyfikowanie problemu – odpowiedzialni: pedagog, nauczyciele, dyrekcja.
2. Wezwanie rodziców do szkoły – odpowiedzialni: pedagog, dyrekcja, wychowawcy
3. Zawiadomienie policji – odpowiedzialni: pedagog, dyrekcja, nauczyciele
- wysłuchanie ucznia odbywa się w obecności pedagoga, dyrekcji lub wychowawcy
4. Zgłoszenie sprawy do sądu d/s nieletnich – odpowiedzialny: pedagog

W realizacji każdego z wyżej wymienionych punktów sporządza się notatkę.

II. Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia przemocy w rodzinie:

1. Stwierdzenie śladów pobicia, liczne siniaki – informacja – wychowawca – pedagog – dyrektor – higienistka.
2. Rozmowa z uczniem .
3. Wezwanie rodziców – rozmowa z dyrektorem i pedagogiem.
4. Przy powtarzającej się sytuacji pismo do sądu o wgląd w sytuację rodzinną.

W realizacji każdego z wyżej wymienionych punktów sporządza się notatkę.

III. Procedura postępowania w przypadku otrzymania informacji o molestowaniu dziecka w rodzinie lub środowisku:

1. Rozmowa informatora i dziecka przeprowadzana przez pedagoga.
2. Wezwanie rodzica, który nie był domniemanym sprawcą.
3. Zgłoszenie się matki (ojca) z dzieckiem do lekarza (informacja na policję).

4. Wskazanie instytucji pomagającym ofiarom molestowania (psycholog).
5. Otoczenie dziecka w szkole szczególną opieką.

W realizacji każdego z wyżej wymienionych punktów sporządza się notatkę.

IV. Procedura postępowania w przypadku dłuższej, nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia:

1. Wezwanie do szkoły rodziców.
2. Przeprowadzenie rozmowy nt. spełniania obowiązku szkolnego.
3. Wizyty domowe.
4. Wysłanie dwóch kolejnych upomnień.
5. Powiadomienie policji o nie realizowaniu obowiązku szkolnego.
6. Zgłoszenie sprawy do sądu d/s nieletnich.

W realizacji każdego z wyżej wymienionych punktów sporządza się notatkę.

V. Procedura postępowania w przypadku częstych nieobecności usprawiedliwianych przez rodziców (pojedyncze dni)

1. Przeprowadzenie rozmowy z rodzicami na temat negatywnych skutków takiego postępowania:
 - a) braki w opanowaniu wiedzy i umiejętności
 - b) brak systematyczności, obowiązkowości i odpowiedzialności

W realizacji każdego z wyżej wymienionych punktów sporządza się notatkę.

VI. Procedura postępowania w przypadku problemów wychowawczych (w tym stwierdzenie palenia tytoniu lub picia alkoholu):

1. Rozmowa wychowawcy klasy z uczniem.
2. Rozmowa pedagoga z uczniem.
3. Rozmowa z rodzicami ucznia.
4. Rozmowa dyrektora szkoły z uczniem.
5. Udzielenie upomnienia na forum klasy.
6. Udzielenie nagany na apelu.

7. Informacja na policję o zagrożeniu demoralizacją.
8. Przeniesienie do innej klasy.
9. Przeniesienie do innej szkoły.

W realizacji każdego z wyżej wymienionych punktów sporządza się notatkę.

VII. Procedura postępowania w przypadku pojawienia się w szkole problemu narkotyków:

1. Znalezienie narkotyku w szkole (np. pod ławką, na korytarzu, w szatni itp.):
 - a) poinformować o zdarzeniu dyrekcję szkoły
 - b) wezwać policję, która odbierze i zabezpieczy narkotyk
2. Domniemanie o posiadaniu narkotyku przez ucznia:
 - a) powiadomić wychowawcę, pedagoga, dyrektora
 - b) odizolować ucznia
 - c) powiadomić rodziców, wezwać ich do szkoły
 - d) zaproponować opróżnienie tornistra
 - e) zabezpieczyć dowody przy świadkach
 - f) wezwać policję w celu zabezpieczenia narkotyku. Nauczyciel nie ma prawa przeszukać teczek ucznia ani jego rzeczy osobistych.
 - g) wysłuchanie nieletniego przy rodzicach.
3. Dostrzeżenie u ucznia objawów odurzenia (zmiany nastroju, zachowanie nieadekwatne do sytuacji, zaburzenia koordynacji ruchowej, niepokój psychoruchowy, przysypianie na lekcji, powolne, bełkotliwe wypowiedzi lub słowotok, przekrwione lub szkliste oczy, zwężone lub bardzo rozszerzone źrenice, nie reagujące na światło, opadające powieki):
 - a) zapewnić opiekę higienistki lub lekarza
 - b) zawiadomić rodziców i dyrekcję szkoły.

W realizacji każdego z wyżej wymienionych punktów sporządza się notatkę.

Uwagi:

- Postępować dyskretnie, ale stanowczo w określeniu przyczyny i rozwiązaniu problemu na linii szkoła – specjalista – rodzina.
- W każdym przypadku dyrekcja przekazuje informacje radzie pedagogicznej, która analizuje problem i wyciąga wnioski co do dalszego postępowania.

VIII. Procedura postępowania po otrzymaniu zgłoszenia o podłożeniu ładunku wybuchowego:

1. Telefoniczne odebranie zgłoszenia o podłożeniu ładunku wybuchowego:

- a) po przyjęciu informacji nie odkładać słuchawki, położyć ją obok aparatu telefonicznego
- b) powiadomić dyrekcję szkoły
- c) dyrektor szkoły podejmuje decyzję o:
 - powiadomieniu policji – tel. 997
 - przerwaniu lekcji
 - przeprowadzeniu ewakuacji uczniów
 - zabezpieczeniu dokumentów
- d) Do czasu przybycia policji akcją kieruje dyrektor, który:
 - zarządza, aby użytkownicy pomieszczeń dokonali sprawdzenia, czy w pomieszczeniach znajdują się podejrzane rzeczy, paczki, przedmioty których wcześniej tam nie było;
 - czy widoczne są ślady przemieszczenia elementów wyposażenia pomieszczeń;
 - czy widoczne są zmiany w wyglądzie zewnętrznym przedmiotów;
 - czy emitowane są sygnały dźwiękowe (mechanizmów zegarowych) lub świejące elementy elektroniczne

- zarządza, aby pracownicy obsługi sprawdzili pomieszczenia ogólnodostępne: korytarze, klatki schodowe, hole, piwnice, toalety oraz otoczenie zewnętrzne
- e) nie wolno dotykać przedmiotów, urządzeń, rzeczy, które budzą podejrzenie i mogą być ładunkami wybuchowymi. O ich umiejscowieniu powiadamia się policję, która podejmuje akcję.
- f) należy zachować spokój, nie dopuścić do przejawów paniki.

W realizacji każdego z wyżej wymienionych punktów sporządza się notatkę.

Zasady ewakuacji osób z obiektu zagrożonego

1. Decyzję o ewakuacji zagrożonego obiektu podejmuje dyrektor na wniosek uprawnionego policjanta kierującego akcją.
2. Przed ewakuacją należy w miarę możliwości otworzyć okna i drzwi pomieszczeń zagrożonych i sąsiednich, a urządzenia i odbiorniki wyłączyć z sieci zasilania.
3. Ewakuowane osoby przed opuszczeniem budynku powinny zabrać ze sobą rzeczy osobiste: tornistry, plecaki, ubrania itp., co pozwoli prowadzącym poszukiwanie uniknąć straty czasu na identyfikowanie pozostawionych przedmiotów tego rodzaju.
4. Klucze pozostawiane są w drzwiach.
5. Dyrekcja informuje ewakuowanych o miejscu zbiórki po zakończeniu akcji.
6. Ewakuację prowadzi się w sposób zorganizowany, według opracowanych dróg ewakuacji.
7. Należy sprawdzić, czy wszyscy ewakuowani opuścili pomieszczenia.
8. W czasie ewakuacji nauczyciele uczący w poszczególnych salach lekcyjnych zapewniają właściwą organizację ruchu osób opuszczających budynek szkoły.
9. Miejscem zbiórki osób ewakuowanych jest boisko szkolne.

